

# Secundaria Sierra

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Sierra
Dirección	4950 Central Ave
Ciudad, estado, código postal	Riverside
Teléfono	(951)788-7501
Director	Dr. Ratmony Yee
Correo electrónico	ryee@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	7-8
Código CDS	33-67215-6059141

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Teléfono</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	David C. Hansen, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	dchansen@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.rusd.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Escuela Secundaria Sierra es un plantel internacional de Demostración para el Avance por Vía de la Determinación Individual (AVID) al igual que es una escuela de aparatos digitales 1:1. La misión de la Escuela Secundaria Sierra es de educar a todos los alumnos con dignidad y respeto y estamos comprometidos a exigir, enriquecer y apoyar a todos los alumnos en el desarrollo académico, social y afectivo.

La Escuela Secundaria Sierra prepara a los alumnos a convertirse en contribuyentes decididos a la sociedad global a través de experiencias de aprendizaje las cuales promueven la responsabilidad del alumno del camino y paso de su educación. En 2014-2015, la Escuela Secundaria Sierra junto con otras siete escuelas en el distrito, solicitaron y recibieron la subvención de la Fundación de Bill y Melinda Gates para implementar el Aprendizaje personalizado. Los cinco criterios del aprendizaje personalizado provee la voz, opción, paso y camino para los alumnos a como ellos demuestran dominio del contenido y practica de los estándares.

Hay cinco criterios designados: Perfil del estudiante, Plan de aprendizaje personalizado, Entorno flexible, Avance basado en dominio y Contribuyente socialmente involucrado. Un equipo de diseño para cada Grupo 1, el cual incluye a la Escuela Secundaria Sierra junto con otras 4 escuelas, desarrolló un modelo de implementación en el año escolar 2014-2015 y selecciono dos criterios de diseño para lanzar en el año escolar 2015-2016. Todas las escuelas agregarán componentes a través del tiempo e implementarán el modelo en todo el plantel, para incluir a todos los maestros y alumnos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	419
<b>Octavo año</b>	410
<b>Matriculación total</b>	829

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	79
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	11.9
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	86
Estudiantes del inglés	17.5
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	42	40	42	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.6	8.4
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 6 de diciembre de 2016

4 de noviembre de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 6 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Artes lingüística 7 (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart and Winston: Holt Literatura y Artes lingüísticas, Curso1</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Suplementario: Holt Handbook, Curso 1</p> <p>Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002)</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Holt Literatura y Artes lingüísticas, Curso 2</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Suplementario: Holt Handbook, Curso 2</p> <p>Language! (Adoptado en 2002)</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (ELD) 1, 2, 3 (Adoptado en 2009)</p> <p>Scholastic: READ 180/ System 44, Programa de intervención de lectura intensiva (Adoptado en 2010)</p>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Introducción al álgebra /conceptos de álgebra (Adoptado en 2008):</p> <p>Pre- álgebra- Holt, Rinehart and Winston: California Matemáticas Curso 2 -</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Pre-álgebra 8 / conceptos de pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008)</p> <p>Preparación para el álgebra de California: Holt, Rinehart and Winston: Volumen 1-4</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008)</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: California Álgebra 1</p> <p>Geometría: Holt, Rinehart and Winston (Adoptado en 2008)</p> <p>Geometría de California: Holt, Rinehart and Winston</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Ciencias Biológicas, grado 7 (Adoptado en 2007): Life Science; Holt Reinhart and Winston  Ciencias Físicas, Grado 8 (Adoptado en 2007): Physical Science; McDougal Littell	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006) Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston  Historia de los Estados Unidos, Grado 8 : Holt, Reinhart and Winston  Historia de los Estados Unidos: Independencia a 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Español 1 (Adoptado en 2004) ¡Ven Conmigo! Holt español nivel 1; Holt Reinhart and Winston  Español Pre-AP (Adoptado en 2009)  ¡Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart and Winston	Sí	0%
<b>Salud</b>	N/D		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Ofrece clases optativas de artes de presentación, música instrumental y música vocal basadas en los estándares.	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	N/D		N/A

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1957

última modernización: 1963

Tamaño del lote: 20 acres

46 Salones permanentes

Aire Acondicionado completo

Biblioteca

Laboratorio de computación

Cafetería interior/exterior

Auditorio escolar

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Secundaria Sierra realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 19 de noviembre de 2015

Sierra tiene un supervisor de planta y un conserje de medio tiempo que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

# de ordenes de trabajo = 447

Horas de mano de obra = 1870.98

Valor evaluado del trabajo = \$94584.01

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de noviembre de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de noviembre de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de noviembre de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	34	44	48	44	48
Matemáticas	23	23	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	427	419	98.1	34.0
	8	415	406	97.8	33.8
Masculinos	7	210	205	97.6	27.0
	8	221	215	97.3	31.3
Femeninas	7	217	214	98.6	40.6
	8	194	191	98.5	36.6



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	7	22	22	100.0	45.5
	8	17	15	88.2	26.7
Hispano o Latino	7	346	339	98.0	30.8
	8	321	316	98.4	32.4
Blanco	7	41	41	100.0	43.9
	8	52	52	100.0	42.3
En Desventaja Socioeconómica	7	363	355	97.8	29.9
	8	365	357	97.8	32.9
Estudiantes del Inglés	7	82	75	91.5	2.7
	8	64	61	95.3	3.3
Alumnos con Discapacidades	7	56	56	100.0	3.6
	8	66	65	98.5	4.6

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	427	426	99.8	22.2
	8	427	426	99.8	22.2
Masculinos	7	210	210	100.0	19.6
	8	210	210	100.0	19.6
Femeninas	7	217	216	99.5	24.6
	8	217	216	99.5	24.6
Afroamericanos	7	22	22	100.0	36.4
	8	22	22	100.0	36.4
Hispano o Latino	7	346	345	99.7	19.8
	8	346	345	99.7	19.8
Blanco	7	41	41	100.0	31.7
	8	41	41	100.0	31.7
En Desventaja Socioeconómica	7	363	362	99.7	18.6
	8	363	362	99.7	18.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	7	82	82	100.0	2.5
	8	82	82	100.0	2.5
Alumnos con Discapacidades	7	56	56	100.0	3.6
	8	56	56	100.0	3.6

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	63	66	52	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	415	402	96.9	51.7
<b>Masculinos</b>	221	211	95.5	56.4
<b>Femeninas</b>	194	191	98.5	46.6
<b>Afroamericanos</b>	17	14	82.4	50.0
<b>Hispano</b>	321	313	97.5	48.6
<b>Blanco</b>	52	52	100.0	67.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	365	354	97.0	50.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	64	63	98.4	28.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	64	97.0	45.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20	18.6	19.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres en esta escuela es la Dra. Ratmony Yee, Directora y se puede comunicar al 951-788-7501.

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones, talleres para los padres y servir como voluntarios en el salón de sus hijos. Se les sugiere a todos los padres de familia que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos por medio del seguimiento de las tareas y al tener una comunicación abierta con el personal escolar. Se les invita a los padres a participar en varios grupos a nivel del plantel tales como el Consejo del plantel Escolar (SSC), Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), PTSA. Los padres también asisten a reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP), Equipo de éxito Escolar (SST), Equipo del Plantel AVID, noches de reconocimiento y Conferencias de Padres-Maestros. También, se recomienda a los padres a usar varios de los recursos por internet y digitales disponibles, para revisar el progreso del alumno, calificaciones y asistencia, tales como el portal de padres Aeries y Haiku. Se ofrece a los padres capacitaciones a lo largo del año en el uso de estos recursos digitales.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	9.1	9.1	14.3	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.4	0.3	0.7	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan

de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	20	16	6	20	21	17	6	19	21	19	3
Matemáticas	24	11	22	3	19	20	18	6	24	10	22	4
Ciencias	28	6	15	9	27	8	8	16	26	7	17	7
Ciencias Sociales	27	7	14	10	28	6	8	16	26	7	17	7

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,712	\$2,148	\$4,563	\$78,613
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.0	-4.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-10.2	4.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Escuela Secundaria Sierra recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$83,529 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$190,198: Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2014-2015 los miembros del personal de Sierra siguieron participando en oportunidades de desarrollo del personal proporcionadas por el personal de la escuela, especialistas de instrucción del distrito y a través de proyectos especiales. Las bsdr de nuestras capacitaciones de desarrollo profesional fue nuestro plan académico. El plan académico de 2014-15 enfatizó nuestro enfoque de enseñanza y los compromisos en toda la escuela. Por lo tanto, las oportunidades de capacitación profesional recalcaron los siguientes elementos del plan; interacciones estudiantiles estructuradas el uso del lenguaje académico en los alumnos, el uso eficiente de la tecnología como un componente de la enseñanza en el salón de clase y la implementación continua de los cambios en la enseñanza que exige los nuevos estándares estatales. Se enfatizaron y se trataron los cambios durante las reuniones mensuales de personal que fueron el equilibrio entre el texto informativo y literario, respuestas basadas en el texto, composición desde las fuentes de información, complejidad del texto y lenguaje académico. Con respecto a las matemáticas los cambios en la enseñanza resaltados se enfocaron en la coherencia y rigor. Otros temas principales que se trataron durante las sesiones de desarrollo son las siguientes: Toma de notas estructuradas (Apuntes Cornell), el uso de los datos para informar y guiar la instrucción, construir una cultura positiva en el plantel al enfocarnos en nuestro tema "recuerda el nombre" Concientización de educación especial, estrategias basadas en la investigación que resultan en un rendimiento académico óptimo, análisis de datos en los recorridos por el salón de clases, planeación basada en las normas con el ciclo de enseñanza, estrategias de participación, desarrollar las evaluaciones comunes en los departamentos académicos respectivos, análisis de datos de las evaluaciones de distrito para determinar los siguientes pasos de instrucción, preparación y capacitación en catástrofes al igual que el instituto de verano AVID y conferencias de equipo del plantel RIMS AVID. Al personal también se le dio la oportunidad de participar en una sesión de estudio y desarrollo profesional en un libro para despertar al aprendiz y resaltando el tema principal del tema "Cultivating the soil". El año escolar 2014-2015 también vio la introducción de las estrategias de enseñanza de aprendizaje personalizado que se están implementando dentro del aula de clases, los programas de enseñanza en Sierra. Las estrategias de aprendizaje incorporan una gran participación del alumno al promover una voz elección, ritmo y camino en el diseño y entrega de la lección. Los maestros participaron en capacitaciones de desarrollo profesional para aprender las estrategias y aproximaciones en que los maestros pueden tomar para su salón de clases para personalizar la enseñanza de un alumno para satisfacer y mejorar las necesidades del alumno. El año escolar 2014-2015 también comenzó con dos jornadas de desarrollo profesional patrocinadas por el distrito para apoyar a los maestros en sus esfuerzos para incrementar la enseñanza y de impactar positivamente el rendimiento estudiantil.

El año escolar 2015-2016 comenzó con dos jornadas de desarrollo profesional patrocinado por el distrito para cada maestro del distrito. El distrito también ofrece dos días de capacitación completos de capacitación específica en el contenido a lo largo del año escolar para cada maestro. El año escolar 2015-2016 también viene con un plan académico revisado. El plan académico 2015-2106 se enfoca en la preparación para la universidad una carrera profesional y para el mundo mientras que promueve una alineación con los valores fundamentales de RUSD, así como también en mantener nuestros compromisos para implementar efectivamente las metodologías de AVID, aprendizaje personalizado, integración de la tecnología en el salón de clase y un diseño e integración efectiva de las lecciones para dar apoyo a las nuevas normas del estado. Las oportunidades de desarrollo profesional siguen siendo enfatizadas en nuestro plan académico con la mayoría de la capacitación ofrecida en el plantel, ya sea a través de las reuniones de personal o mediante la colaboración entre colegas. El personal ha aprendido sobre la preparación esencial para la universidad, una carrera y para el mundo que se atribuye en que los alumnos deben poseer para sobresalir en el siglo 21; estos atributos como el aprendizaje de las destrezas y técnicas claves, , estrategias cognoscitivas claves, conocimiento de contenidos claves y conocimiento esencial de transición y habilidades. El personal también ha participado en las capacitaciones de los valores claves y pilares de RUSD y las metas de nuestro plan local de responsabilidad y control local (LCAP). El personal ha participado en capacitaciones para fortalecer la comprensión de las metodologías de AVID (escritura, investigación, colaboración, organización y lectura) al igual que el apoyo continuo en las maneras efectivas para integrar la tecnología en sus diseños e implementación de las lecciones. El personal también recibió capacitación profesional en las estrategias de enseñanza efectiva para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos que están aprendiendo el inglés académico. Otras áreas principales de capacitación profesional incluyen, pero no están limitadas a Toma de notas estructuradas (Apuntes Cornell), el uso de los datos para informar y guiar la instrucción, construir una cultura positiva en el plantel al enfocarnos en nuestro tema "recuerda el nombre" Concientización de educación especial, estrategias basadas en la investigación que resultan en un rendimiento académico óptimo, análisis de datos en los recorridos por el salón de clases, planificación basada en las normas con el ciclo de enseñanza, estrategias de participación, desarrollar las evaluaciones comunes en los departamentos académicos respectivos, análisis de datos de las evaluaciones de distrito para determinar los siguientes pasos de instrucción, preparación y capacitación en catástrofes al igual que el instituto de verano AVID y conferencias de equipo del plantel RIMS AVID. El aprendizaje personalizado toma mucha más presencia en la Escuela Secundaria Sierra para el año escolar 2015-2016. El número de maestros en proporcionar su programa de enseñanza en el entorno del aprendizaje personalizado ha incrementado y las oportunidades de desarrollo profesional seguirán siendo ofrecidas a los maestros por medio de las reuniones de personal, colaboración, reuniones y conferencias patrocinadas por el distrito. Los maestros ahora están aprendiendo en cómo implementar los elementos del aprendizaje personalizado de RUSD; perfil del aprendiz, colaboradores socialmente comprometidos y entornos flexibles.

La Escuela Secundaria Sierra continuará mejorando las metas en el Plan académico y el Plan escolar en 2016-17. Estas metas incluyen tecnología, diseño y entrega de lecciones, aprendizaje personalizado, Rigor/fondo de conocimiento y participación estudiantil. Por medio del análisis de los datos en la primavera, el personal incluyó el bienestar estudiantil como otra área de concentración. Los datos de rendimiento estudiantil junto con las encuestas del personal determinan la necesidad del desarrollo profesional. Los maestros recibirán desarrollo profesional durante las reuniones mensuales del personal en los siguientes temas: Illuminate, Haiki, Apoyo socioemocional y comportamiento, Metas y estrategias SPSA, Inglés académico, rigor/Profundidad de conocimiento, aprendizaje personalizado, educación especial/colaboración con los maestros de educación general y aprendizaje Blended.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.