

Secundaria Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Sierra
Dirección	4950 Central Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-1819
Teléfono	(951) 788-7501
Director	Steven Ybarra
Correo electrónico	sybarra@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	7-8
Código CDS	33-67215-6059141

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Escuela Secundaria Sierra es un plantel internacional de Demostración para el Avance por Vía de la Determinación Individual (AVID) al igual que es una escuela de aparatos digitales 1:1. La misión de la Escuela Secundaria Sierra es de educar a todos los alumnos con dignidad y respeto y estamos comprometidos a exigir, enriquecer y apoyar a todos los alumnos en el desarrollo académico, social y afectivo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	428
Octavo año	462
Matriculación total	890

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.8
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	76.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	14.8
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	86.7
Estudiantes del inglés	17.3
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	40	42	40	1855
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.6	10.4
Todas las escuelas del distrito	93.6	6.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.3	6.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

5 de octubre de 2015: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 5 de octubre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de

California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos. El personal también recibió capacitación profesional en las estrategias efectivas de enseñanza para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos que están aprendiendo el inglés académico. Otras áreas principales en las que el personal seguirá recibiendo capacitación profesional incluyen, pero no están limitadas a la toma de notas enfocada (Notas Cornell), u

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Artes lingüísticas 7 (Adoptado en - 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart & Winston Suplementario: Holt Handbook, Corse 1; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Artes lingüísticas 8 (Adoptado en - 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart & Winston Suplementario: Holt Handbook, Corse 2; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (ELD) 1,2,3 (Adoptado en- 2009): !Lenguaje! Language! (Adoptado en - 2002): Libro de Texto: Language!</p> <p>Scholastic: Read 180/System 44, Programa de intervención de lectura intensiva, Adoptado en septiembre de 2010.</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Introducción al álgebra / conceptos de álgebra (Adoptado en - 2008): <i>California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra</i>; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Pre- álgebra 8 / Conceptos de Pre-Algebra 8 (Adoptado en - 2008): <i>California Algebra Readiness - Volumes 1-4</i>; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Algebra 1 / Conceptos de Algebra 1 / Algebra 1B (Adoptado en - 2008): <i>California Algebra 1</i>; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Geometría (Adoptado en - 2008): <i>California Geometry</i>; Holt, Rinehart & Winston</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Ciencias Biológicas, grado 7 (Adoptado en - 2007): <i>Life Science</i>; Holt Reinhart & Winston</p> <p>Ciencias Físicas, Grado 8 (Adoptado en - 2007): <i>Focus on Physical Science</i>; McDougal Littell</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en - 2006) <i>Medieval to Modern Times</i>; Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston</p> <p>Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en - 2006) <i>United States History: Independence to 1914</i>; Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Espanol 1 (Adoptado en - 2004):<i>¡Ven Conmigo!</i> Holt Spanish Level 1; Holt Reinhart & Winston</p> <p>Español Pre-AP (Adoptado en 2009): <i>¡Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno</i>; Holt Reinhart & Winston</p>	Sí	0%
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Sí	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/D		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1957
 Última modernización: 1963
 Tamaño del lote: 20 acres
 46 Salones permanentes
 Aire Acondicionado completo
 Biblioteca
 Laboratorio de computación
 Cafetería interior/externo
 Auditorio escolar

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Secundaria Sierra realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 19 de noviembre de 2015

Sierra tiene un supervisor de planta y un conserje de medio tiempo que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

de ordenes de trabajo = 462
 Horas de mano de obra = 1,461.56
 Valor evaluado del trabajo = \$62,111.41

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de noviembre de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de noviembre de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de noviembre de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	43	44
Matemáticas	23	33	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	411	401	97.6	45	28	23	4
	8	461	444	96.3	30	39	27	4
Masculinos	7		211	51.3	50	23	21	6
	8		230	49.9	40	33	23	5
Femeninos	7		190	46.2	39	34	24	3
	8		214	46.4	20	45	32	2
Afroamericanos	7		17	4.1	71	24	6	0
	8		19	4.1	37	53	11	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		2	0.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	7		9	2.2	--	--	--	--
	8		5	1.1	--	--	--	--
Filipino	7		3	0.7	--	--	--	--
	8							
Hispano o Latino	7		311	75.7	44	29	23	4
	8		353	76.6	33	38	26	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		2	0.5	--	--	--	--
	8							
Blanco	7		49	11.9	41	27	24	8
	8		61	13.2	16	39	39	5
Dos o más orígenes étnicos	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		2	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		357	86.9	46	29	22	3
	8		388	84.2	33	39	25	3
Alumnos con Discapacidades	7		46	11.2	89	9	2	0
	8		53	11.5	74	25	2	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	411	401	97.6	54	25	15	5
	8	461	444	96.3	43	32	18	8
Masculinos	7		211	51.3	56	20	17	7
	8		230	49.9	48	29	17	6
Femeninos	7		190	46.2	52	31	14	4
	8		214	46.4	37	35	18	10
Afroamericanos	7		17	4.1	88	0	12	0
	8		19	4.1	63	32	5	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		2	0.4	--	--	--	--
Asiático	7		9	2.2	--	--	--	--
	8		5	1.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	7		3	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		311	75.7	53	27	15	5
	8		353	76.6	45	31	17	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		2	0.5	--	--	--	--
Blanco	7		49	11.9	49	27	18	6
	8		61	13.2	28	33	26	13
Dos o más orígenes étnicos	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		2	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		357	86.9	55	25	14	6
	8		388	84.2	45	32	17	6
Alumnos con Discapacidades	7		46	11.2	93	4	0	2
	8		53	11.5	89	8	4	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	65	63	66	56	60	58	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	58
Todos los alumnos en la escuela	66
Masculino	69
Femenino	63
Afroamericanos	41
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	63
Blancos	84
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes de inglés como segundo idioma	24
Alumnos con discapacidades	64
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.20	21.30	22.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres en esta escuela es Steven Ybarra, Director y se puede comunicar al 951-788-7501.

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones, talleres para los padres y servir como voluntarios en el salón de sus hijos. Se les sugiere a todos los padres de familia que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos por medio del seguimiento de las tareas y al tener una comunicación abierta con el personal escolar. Se les invita a los padres a participar en varios grupos a nivel del plantel tales como el Consejo del plantel Escolar (SSC), Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), PTSA y el Grupo asesor de Título 1. Los padres también asisten a reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP), Equipo de Éxito Escolar (SST), Equipo del Plantel AVID, noches de reconocimiento y Conferencias de Padres-Maestros. También, se recomienda a los padres a usar varios de los recursos por internet y digitales disponibles, para revisar el progreso del alumno, calificaciones y asistencia. Se ofrece a los padres capacitaciones a lo largo del año en el uso de estos recursos digitales.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	11.12	9.11	9.07	4.82	4.50	4.37	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.41	0.42	0.32	0.25	0.18	0.22	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	73.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	16	13	9	21	20	16	6	20	21	17	6
Matemáticas	24	14	13	11	24	11	22	3	19	20	18	6
Ciencias	29	5	6	18	28	6	15	9	27	8	8	16
Ciencias Sociales	27	8	8	15	27	7	14	10	28	6	8	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7,353	2,548	4,805	75,874
Distrito	N/A	N/A	\$4,709	\$79,035
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.1	-22.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-15.5	-15.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Secundaria Sierra recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$12,054 *Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.*

\$216,719: *Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.*

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,695	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,295	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,855	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,572	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,482	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$137,354	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$239,574	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2013-2014, todos los miembros del personal de Sierra participaron en la capacitación del desarrollo del personal con la meta de equipar a cada maestro con las destrezas/estrategias necesarias para aumentar el rendimiento académico. Varios miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, el distrito o por medio de proyectos especiales - estas actividades incluyeron talleres para la articulación vertical (matemáticas), capacitaciones de AVID y tiempo de salida para la planificación de normas de nivel de grado. Para facilitar a cada departamento trabajando como PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) Sierra ha programado en su itinerario un día de horario reducido (día de planificación) cada miércoles. Cada miércoles al terminar las clases, todos los maestros se reúnen para hablar de las próximas lecciones, repasar datos recientes de evaluaciones, articular metas y hablar acerca de planes específicos para ayudar a los alumnos en riesgo, en equipos de éxito por medio de equipos interdepartamental. Las reuniones de los docentes también se llevan a cabo los miércoles por la tarde y proporciona desarrollo adicional de todo el personal.

El tema en común es mejorar el rendimiento estudiantil por medio de la enseñanza mejorada y crecimiento profesional. El énfasis principal del desarrollo profesional fue la implementación de los cambios exigidos de las Normas Estatales *Common Core*. Otros temas principales que se cubrieron durante estas sesiones están enumerados abajo:

1. Interacción estudiantil estructurada
2. Toma de notas estructurada (Apuntes Cornell)
3. Uso de datos para informar y guiar la enseñanza
4. Aumentar el uso de vocabulario académico
5. El uso de la tecnología para aumentar el conocimiento y participación del alumno
6. Crear una cultura positiva en el plantel a través de la implementación de estrategias de aprendizaje durante los talleres de "Capturando los corazones de niños" apoyando el tema "Recordando los nombres"
7. Concientización en educación especial
8. Estrategias basadas en la investigación las cuales rinden un rendimiento académico óptimo
9. Análisis de datos a través de visitas al salón de clases

10. Normas basadas en la planificación del ciclo de instrucción
11. Estrategias para la participación
12. Preparación para desastres y capacitación
13. Desarrollar evaluaciones comunes con respecto a los departamentos de materias.
14. Compartir datos de evaluaciones con los miembros de los departamentos y todo el personal
15. Analizar datos sobre los evaluaciones del distrito para determinar los próximos pasos de enseñanza
16. Instituto de verano AVID y conferencias del plantel RIMS AVID

El apoyo a los maestros durante la implementación de las nuevas estrategias es proporcionada a través de las visitas a los salones, conversaciones formales e informales, observaciones entre colegas, colaboración en el departamento, conferencias fuera del plantel, capacitador de tecnología dentro del plantel y apoyo del personal de instrucción del distrito.

Durante el año escolar 2014-2015 los miembros del personal de Sierra siguieron aprovechando las oportunidades de participación proporcionadas por el personal de la escuela, especialistas de instrucción del distrito y a través de proyectos especiales. El pilar de nuestras capacitaciones de desarrollo profesional fue nuestro plan académico. El plan académico enfatizó nuestro enfoque de enseñanza y los compromisos en toda la escuela. Por lo tanto, las oportunidades de capacitación profesional recalzó los siguientes elementos del plan; interacciones estudiantiles estructuradas el uso del lenguaje académico en los alumnos, el uso eficiente de la tecnología como un componente de la enseñanza en el salón de clase y la implementación continua de los cambios en la enseñanza que exige las nuevas normas estatales. Se enfatizaron y se trataron los cambios durante las reuniones mensuales de personal que fueron el equilibrio entre el texto informativo y literario, respuestas basadas en el texto, composición desde las fuentes de información, complejidad del texto y lenguaje académico. Con respecto a las matemáticas los cambios en la enseñanza resaltados se enfocaron en la coherencia y rigor. Otros temas principales que se trataron durante las sesiones de desarrollo son las siguientes: Toma de notas estructuradas (Apuntes Cornell), el uso de los datos para informar y guiar la instrucción, construir una cultura positiva en el plantel al enfocarnos en nuestro tema "recuerda el nombre" Concientización de educación especial, estrategias basadas en la investigación que resultan en un rendimiento académico óptimo, análisis de datos en los recorridos por el salón de clases, planeación basada en las normas con el ciclo de enseñanza, estrategias de participación, desarrollar las evaluaciones comunes en los departamentos académicos respectivos, análisis de datos de las evaluaciones de distrito para determinar los siguientes pasos de instrucción, preparación y capacitación en catástrofes al igual que el instituto de verano AVID y conferencias de equipo del plantel RIMS AVID. Al personal también se le dio la oportunidad de participar en una sesión de estudio y desarrollo profesional en un libro para en Despertar al aprendiz y resaltando el tema principal del tema "Cultivating the soil". El año escolar 2014-2015 también vio la introducción de las estrategias de enseñanza de aprendizaje personalizado que se están implementando dentro del aula de clases, los programas de enseñanza en Sierra. Las estrategias de aprendizaje incorporan una gran participación del alumno al promover una voz elección, ritmo y camino en el diseño y entrega de la lección. Los maestros participaron en capacitaciones de desarrollo profesional para aprender las estrategias y aproximaciones en que los maestros pueden tomar para su salón de clases para personalizar la enseñanza de un alumno para satisfacer y mejorar las necesidades del alumno. El año escolar 2014-2015 también comenzó con dos jornadas de desarrollo profesional patrocinadas por el distrito para apoyar a los maestros en sus esfuerzos para incrementar la enseñanza y de impactar positivamente el rendimiento académico.

El año escolar 2015-2016 comenzó con dos jornadas de desarrollo profesional patrocinado por el distrito para cada maestro del distrito. El distrito también ofrece dos días de capacitación completos de capacitación específica en el contenido a lo largo del año escolar para cada maestro. El año escolar 2015-2016 también viene con un plan académico revisado. El plan académico 2015-2106 se enfoca en la preparación para la universidad una carrera profesional y para el mundo mientras que promueve una alineación con los valores fundamentales de RUSD, así como también en mantener nuestros compromisos para implementar efectivamente las metodologías de AVID, aprendizaje personalizado, integración de la tecnología en el salón de clase y un diseño e integración efectiva de las lecciones para dar apoyo a las nuevas normas del estado. Las oportunidades de desarrollo profesional siguen siendo enfatizadas en nuestro plan académico con la mayoría de la capacitación ofrecida en el plantel, ya sea a través de las reuniones de personal o mediante la colaboración entre colegas. El personal ha aprendido sobre la preparación esencial para la universidad, una carrera y para el mundo que se atribuye en que los alumnos deben poseer para sobresalir en el siglo 21; estos atributos como el aprendizaje de las destrezas y técnicas claves, , estrategias cognoscitivas claves, conocimiento de contenidos claves y conocimiento esencial de transición y habilidades. El personal también ha participado en las capacitaciones de los valores claves y pilares de RUSD y las metas de nuestro plan local de responsabilidad y control local (LCAP). El personal ha participado en capacitaciones para fortalecer la comprensión de las metodologías de AVID (escritura, investigación, colaboración, organización y lectura) al igual que el apoyo continuo en las maneras efectivas para integrar la tecnología en sus diseños e implementación de las lecciones. El personal también recibió capacitación profesional en las estrategias de enseñanza efectiva para cumplir con las necesidades de nuestros alumnos que están aprendiendo el inglés académico. Otras áreas principales de capacitación profesional incluyen, pero no están limitadas a Toma de notas estructuradas (Apuntes Cornell), el uso de los datos para informar y guiar la instrucción, construir una cultura positiva en el plantel al enfocarnos en nuestro tema "recuerda el nombre" Concientización de educación especial, estrategias basadas en la investigación que resultan en un rendimiento académico óptimo, análisis de datos en los recorridos por el salón de clases, planeación basada en las normas con el ciclo de enseñanza, estrategias de participación, desarrollar las evaluaciones

comunes en los departamentos académicos respectivos, análisis de datos de las evaluaciones de distrito para determinar los siguientes pasos de instrucción, preparación y capacitación en catástrofes al igual que el instituto de verano AVID y conferencias de equipo del plantel RIMS AVID. El aprendizaje personalizado toma mucha más presencia en la Escuela Secundaria Sierra para el año escolar 2015-2016. El número de maestros en proporcionar su programa de enseñanza en el entorno del aprendizaje personalizado ha incrementado y las oportunidades de desarrollo profesional seguirán siendo ofrecidas a los maestros por medio de las reuniones de personal, colaboración, reuniones y conferencias patrocinadas por el distrito. Los maestros ahora están aprendiendo en cómo implementar los elementos del aprendizaje personalizado de RUSD; perfil del aprendiz, colaboradores socialmente comprometidos y entornos flexibles.