

Sierra Middle

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	Sierra Middle
Street	4950 Central Avenue
City, State, Zip	Riverside, CA 92504-1819
Phone Number	(951) 788-7501
Principal	Steven Ybarra
E-mail Address	sybarra@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-6059141

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

Sierra Middle School is an International Demonstration Site for Advancement Via Individual Determination (AVID) as well as a 1:1 digital device school. Sierra Middle School's mission is to educate all students with dignity and respect, to allow each student to achieve his or her individual potential, to be prepared for high school, and college and career ready as they leave RUSD.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Grade 7	469
Grade 8	412
Total Enrollment	881

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	6.0
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	1.8
Filipino	0.6
Hispanic or Latino	74.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	14.6
Two or More Races	0.6
Socioeconomically Disadvantaged	86.0
English Learners	13.7
Students with Disabilities	18.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	32	40	42	1,755
Without Full Credential	1	0	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments *	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	90.13	9.87
All Schools in District	94.98	5.02
High-Poverty Schools in District	95.07	4.93
Low-Poverty Schools in District	94.65	5.35

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Language Arts 7 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart & Winston Language Arts 8 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart & Winston ELD 1, 2, 3 (Adopted in 2009): Read 180, Scholastic Language! (Adopted in 2002):	Yes	0%
Mathematics	Introduction to Algebra / Introduction to Algebra Concepts (Adopted in 2008):California Mathematics Course 2 – Pre-Algebra; Holt, Rinehart & Winston Pre-Algebra 8 / Pre-Algebra 8 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness – Volumes 1-4; Holt, Rinehart & Winston Algebra 1 / Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Rinehart & Winston	Yes	0%
Science	Life Science, Grade 7 (Adopted in 2007):Life Science; Holt Reinhart & Winston Physical Science, Grade 8 (Adopted in 2007):Focus on Physical Science; McDougal Littell	Yes	0%
History-Social Science	World History, Grade 7 (Adopted in 2006):World History: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston United States History, Grade 8 (Adopted in 2006):United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston	Yes	0%
Foreign Language	Spanish 1 (Adopted in 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1, Holt Reinhart & Winston. Pre-AP Spanish (Adopted 2009) Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart & Winston.	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Yes	Yes	0%

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

- Year Constructed: 1957
- Lot Size: 20 Acres
- 44 Permanent Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Library
- Computer Lab
- Indoor/Outdoor Cafeteria
- School Auditorium

Sierra has one full time and one part time custodial staff who, along with a night custodial crew, maintain the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

During the 2013-2014 school year and the summer of the 2014-2015, there were campus security enhancements completed Sierra Middle School. New storefront doors and fencing were added to direct visitors through the administration office before entering campus.

Sierra Middle School completed their school site inspection on April 21, 2014. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 372
 Labor Hours = 1,223.50
 Assessed Value of Work = \$43,083.06

“Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District’s Maintenance and Operations Office and are available for review.”

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 04/21/14				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[X]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[X]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	65	66	62	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	62
Male	61
Female	63
Black or African American	50
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	61
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	69
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	62
English Learners	25
Students with Disabilities	40
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	51	59	52	54	57	57	54	56	55
Mathematics	46	50	37	49	49	50	49	50	50
History-Social Science	49	56	51	51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	5	6	5
Similar Schools	10	10	9

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	54	19	-30
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	60	15	-24
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	46	36	-60
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	62	22	-28
English Learners	67	12	-17
Students with Disabilities	56	39	-32

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2013-14)

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
7	13.5	21.0	30.7

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

The parental involvement contact at this school is Steven Ybarra, Principal, and can be contacted at 951-788-7501.

Parents are encouraged to attend all parent meetings, parent workshops, and volunteer in their child's classrooms. All parents are encouraged to take an active role in their child's education by monitoring homework and maintaining communication with the school staff. Parents are invited to participate in various site level groups such as the School Site Council (SSC), English Learner Advisory Council (ELAC), PTSA, and the Title 1 Consultation Group. Parents also attend Individualized Education Plan (IEP) meetings, School Success Team (SST) meetings, AVID Site Team meetings, academic awards nights, and Parent-Teacher Conferences. Parents are also encouraged to use the many online and digital resources available for checking student progress, grades, and attendance. Parent trainings on the use of these digital resources are held throughout the year.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	16.3	11.1	9.1	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.3	0.4	0.4	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2006-2007	2007-2008
Year in Program Improvement*	Year 5	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	23.6	21	11	11	25	16	13	9	21	20	16	6
Mathematics	23.1	17	16	8	24	14	13	11	24	11	22	3
Science	28.9	5	10	15	29	5	6	18	28	6	15	9
Social Science	27.9	7	11	13	27	8	8	15	27	7	14	10

Note: Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	2	441
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	1	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.9	---
Psychologist	0.4	---
Social Worker	0	---
Nurse	0.2	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0.8	---
Resource Specialist	2	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$6,847	\$2,329	\$4,518	\$61,625
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	4.4	-17.5
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	-3.7	-12.9

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Sierra Middle School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$92,390 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan
- \$274,465 Title I: supplemental services and materials to assist students at risk of not meeting state academic standards

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development

During the 2013-2014 school year all staff members at Sierra participated in staff development training with the goal of equipping each teacher with skills/strategies needed to increase student achievement. Many staff members participated in additional trainings that were sponsored by the school, district, or through special projects - such as workshops for vertical articulation (math), AVID trainings and release time for grade level standards-based planning. To facilitate each department working as PLC's (Professional Learning Communities) Sierra has built into its schedule an early release day each Wednesday. Following dismissal each Wednesday, all teachers meet to discuss upcoming lessons, review recent assessment data, articulate goals and discuss specific plans for helping at-risk students success via interdepartment teams. Faculty meetings are also held on Wednesday afternoons and provide for additional staff development for all staff.

The common theme is to improve student achievement through improved instruction and professional growth. The primary emphasis of the professional development was implementation of the instructional shifts demanded of the California Common Core State Standards. Other major topics covered during staff development sessions are listed below: 1. Structured Student Interactions 2. Structured note taking (Cornell notes) 3. Using data to inform and guide instruction 4. Increase use of academic vocabulary 5. Utilizing technology to increase student understanding and engagement 6. Building a positive culture on campus through the implementation of strategies learned during "Capturing Kids Hearts" workshops and supporting our theme "Remember the Name". 7. Special Education Awareness 8. Research-based Instructional Strategies that yield optimal student achievement 9. Classroom Walk Through data analysis 10. Standards-Based Planning with Instructional Cycle 11. Engagement Strategies 12. Disaster Preparedness and Training 13. Developing Common Assessments in respective subject departments 14. Sharing assessment data with department members and the entire staff 15. Analyzing data from district assessments to determine next instructional steps 16. AVID Summer Institute and RIMS AVID Site Team Conference. Teacher support during implementation of new strategies is provided via classroom walk throughs, formal and informal conversations, peer observations, department collaboration time, off-site conferences, on-site Technology Coach and district instructional support staff.

Secundaria Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Sierra
Dirección	4950 Central Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-1819
Teléfono	(951) 788-7501
Director	Steven Ybarra
Correo electrónico	sybarra@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-6059141

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Secundaria Sierra es una escuela Internacional de Demostración para Vía de Determinación Individual (AVID) igual que de aparato digital 1:1. La misión de la Escuela Secundaria Sierra es de educar a todos los alumnos con dignidad y respeto, de permitir a cada alumno lograr su potencial individual, de estar preparado para la preparatoria, la universidad y una carrera para cuando egresen de RUSD.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	
Séptimo año	469
Octavo año	412
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	881

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.8
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	74.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	14.6
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	86.0
Estudiantes del inglés	13.7
Alumnos con discapacidades	18.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	32	40	42	1,755
Sin certificación	1	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.13	9.87
Todas las escuelas del distrito	94.98	5.02
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.07	4.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.65	5.35

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2014

Fecha de reunión del consejo de suficientes materiales: 6 de octubre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	<p>Artes lingüísticas 7 (Año de adopción - 2002): Libro de Texto: Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart & Winston Suplementario: Holt Handbook, Course 1; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Artes lingüísticas 8 (Año de adopción - 2002): Libro de Texto: Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart & Winston Suplementario: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (ELD) 1,2,3 (Año de adopción - 2009): Libro de Texto: Read 180, Scholastic</p> <p>!Lenguaje! Language! (Año de adopción - 2002): Libro de Texto: Language!</p>	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Matemáticas	<p>Introducción a los fundamentos de álgebra / Introducción a los conceptos de fundamentos de álgebra (Año de adopción - 2008): Libro de Texto: California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Pre- álgebra 8 / Conceptos de Pre-Algebra 8(Año de adopción - 2008): Libro de Texto: California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Algebra 1 / Conceptos de Algebra 1 / Algebra 1B (Año de adopción - 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Geometría (Año de adopción - 2008): Libro de Texto: California Geometry; Holt, Rinehart & Winston</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Ciencias de la vida, grado 7 (Año de adopción - 2007): Libro de Texto: Life Science; Holt Reinhart & Winston</p> <p>Ciencias físicas, Grado 8 (Año de adopción - 2007): Libro de Texto: Focus on Physical Science; McDougal Littell</p>	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	<p>Historia Mundial, Grado 7 (Año de adopción - 2006):Libro de Texto: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston</p> <p>Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Año de adopción - 2006):Libro de Texto: United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; HOLT, Reinhart & Winston</p>	Sí	0%
Idioma extranjero	Espanol 1 (Año de adopción - 2004):Libro de Texto: Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1; Holt Reinhart & Winston	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Sí	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

- Año construida: 1957
- Tamaño del lote: 20 acres
- 44 Salones permanentes
- Aire Acondicionado
- Biblioteca
- Laboratorio de computación
- Cafetería interior/externo
- Auditorio escolar

Sierra tiene un conserje de tiempo completo y un conserje de medio tiempo quienes juntos con un equipo de conserjes por la noche, dan mantenimiento al plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

Durante el año escolar 2013-2014 y el verano de 2014-2015, se completó mejoras de seguridad al plantel de la Escuela Secundaria Sierra. Se agregaron nuevas puertas de vidrio y cercas para dirigir a los visitantes a través de la oficina de administración antes de entrar al plantel.

La Escuela Secundaria Sierra terminó la inspección de las instalaciones el 21 de abril de 2014. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de órdenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas a cabo dentro de los últimos 12 meses.

de ordenes de trabajo = 372
 Horas de mano de obra = 1,223.50
 Costo del trabajo = \$43,083.06

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección. "

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 21 de abril de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	65	66	62	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	62
Masculino	61
Femenino	63
Afroamericanos	50
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	61
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	69
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	62
Estudiantes de inglés como segundo idioma	25
Alumnos con discapacidades	40
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	51	59	52	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	46	50	37	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales	49	56	51	51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	6	
Escuelas similares	10	10	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	54	19	-30
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	60	15	-24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	46	36	-60
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	62	22	-28
Estudiantes del inglés	67	12	-17
Alumnos con discapacidades	56	39	-32

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	13.5	21.0	30.7

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

El contacto para la participación de padres en esta escuela es Steven Ybarra, Director, y puede ser contactado al 951-788-7501.

Se fomenta la participación de todos los padres en todas las reuniones, talleres para los padres y ser voluntarios en el salón de sus hijos. Se les fomenta a todos los padres de familia que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos por medio de la tarea y al tener una comunicación abierta con el personal escolar. Se les invita a los padres a participar en varios grupos a nivel del plantel tal como el Consejo del Plantel Educativo (SSC), Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), PTSA, y del Grupo asesor de Título 1. Los padres también asisten a reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP), Equipo

de Éxito Escolar (SST), Equipo del Plantel AVID, noches de reconocimiento y Conferencias de Padres-Maestros. También, se fomenta a los padres a usar muchos de los recursos disponibles por internet y recursos digitales, para revisar el progreso del alumno, calificaciones y asistencia. Se ofrece a los padres capacitaciones a lo largo del año para saber como usar estos recursos digitales.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	16.3	11.1	9.1	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.3	0.4	0.4	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendio y cierre del plantel como es requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolar; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2007-2008
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.6	21	11	11	25	16	13	9	21	20	16	6
Matemáticas	23.1	17	16	8	24	14	13	11	24	11	22	3
Ciencias	28.9	5	10	15	29	5	6	18	28	6	15	9
Ciencias sociales	27.9	7	11	13	27	8	8	15	27	7	14	10

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	441
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	---
Psicólogo/a	0.4	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.2	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	---
Especialista de recursos	2	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$6,847	\$2,329	\$4,518	\$61,625
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	4.4	-17.5
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-3.7	-12.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Secundaria Sierra recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$92,390 Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, Aprendices de inglés o jóvenes en casa hogar estas para metas del plantel quienes se alinean al Plan de contabilidad del control local RUSD.

\$274,465: Título I-Servicios suplementales y materiales para ayudar a los alumnos que están en peligro de no cumplir las normas estatales

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Durante el ciclo escolar 2013-2014, todos los miembros del personal de Sierra participaron en la capacitación del desarrollo del personal con la meta de equipar a cada maestro con destrezas/estrategias necesarias para aumentar el logro estudiantil. Muchos miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, el distrito o por medio de proyectos especiales - estas actividades incluyeron talleres para la articulación vertical (matemáticas), capacitaciones de AVID y tiempo de salida para la planificación de normas de nivel de grado. Para facilitar a cada departamento trabajando como PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) Sierra ha programado durante su itinerario un día de horario reducido (día de planificación) cada miércoles. Cada miércoles al terminar las clases, todos los maestros se reúnen para hablar de las próximas lecciones, repasar datos recientes de evaluaciones, articular metas y hablar acerca de planes específicos para ayudar a los alumnos en riesgo, en equipos de éxito dentro del departamento. Las reuniones de la facultad también son los miércoles por la tarde y provee desarrollo adicional de todo el personal. El tema en común es mejorar el aprovechamiento estudiantil por medio de enseñanza mejorada y crecimiento profesional. El énfasis primario del desarrollo profesional fue la implementación de lo que se pidió en la enseñanza con las Normas Estatales Common Core. Otros temas principales que se cubrieron durante estas sesiones están enumerados abajo:

1. Participación de estructura estudiantil
2. Escribiendo apuntes con estructura (Apuntes Cornell)
3. Usando datos para la enseñanza
4. Aumentar el uso de vocabulario académico
5. Utilizando tecnología para aumentar el conocimiento y compromiso del alumno
6. Creando una cultura positiva en el plantel a través de la implementación de estrategias de aprendizaje durante los talleres de "Capturando los corazones de niños" apoyando el tema "Recordando los nombres"
7. Conciencia de educación especial
8. Estrategias basadas en investigación cuales rinden óptimo aprovechamiento estudiantil
9. Análisis de datos a través de visitas al salón
10. Normas basadas en la planificación del ciclo de instrucción
11. Estrategias para la participación
12. Preparación para desastres y capacitación
13. Desarrollar evaluaciones comunes a respeto de los departamentos sujetos
14. Compartir datos de evaluaciones con miembros de la facultad y todo el personal
15. Analizar datos sobre los exámenes del distrito para determinar los próximos pasos de enseñanza
16. Instituto de verano AVID y conferencias del plantel RIMS AVID

Apoyo para maestros durante la implementación de las nuevas estrategias es proveída vía caminatas en los salones, conversaciones formales e informales, observaciones de los compañeros, colaboración en el departamento, conferencias fuera del plantel, entrenador de tecnología dentro del plantel y enseñanza al personal de apoyo por parte del distrito. Durante el ciclo escolar 2013-2014, todos los miembros del personal de Sierra participaron en la capacitación del desarrollo del personal con la meta de equipar a cada maestro con destrezas/estrategias necesarias para aumentar el

logro estudiantil. Muchos miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, el distrito o por medio de proyectos especiales - estas actividades incluyeron talleres para la articulación vertical (matemáticas), capacitaciones de AVID y tiempo de salida para la planificación de normas de nivel de grado. Para facilitar a cada departamento trabajando como PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) Sierra ha programado durante su itinerario un día de horario reducido (día de planificación) cada miércoles. Cada miércoles al terminar las clases, todos los maestros se reúnen para hablar de las próximas lecciones, repasar datos recientes de evaluaciones, articular metas y hablar acerca de planes específicos para ayudar a los alumnos en riesgo, en equipos de éxito dentro del departamento. Las reuniones de la facultad también son los miércoles por la tarde y provee desarrollo adicional de todo el personal. El tema en común es mejorar el aprovechamiento estudiantil por medio de enseñanza mejorada y crecimiento profesional. El énfasis primario del desarrollo profesional fue la implementación de lo que se pidió en la enseñanza con las Normas Estatales Common Core. Otros temas principales que se cubrieron durante estas sesiones están enumerados abajo:

1. Participación de estructura estudiantil
2. Escribiendo apuntes con estructura (Apuntes Cornell)
3. Usando datos para la enseñanza
4. Aumentar el uso de vocabulario académico
5. Utilizando tecnología para aumentar el conocimiento y compromiso del alumno
6. Creando una cultura positiva en el plantel a través de la implementación de estrategias de aprendizaje durante los talleres de "Capturando los corazones de niños" apoyando el tema "Recordando los nombres"
7. Conciencia de educación especial
8. Estrategias basadas en investigación cuales rinden óptimo aprovechamiento estudiantil
9. Análisis de datos a través de visitas al salón
10. Normas basadas en la planificación del ciclo de instrucción
11. Estrategias para la participación
12. Preparación para desastres y capacitación
13. Desarrollar evaluaciones comunes a respeto de los departamentos sujetos
14. Compartir datos de evaluaciones con miembros de la facultad y todo el personal
15. Analizar datos sobre los exámenes del distrito para determinar los próximos pasos de enseñanza
16. Instituto de verano AVID y conferencias del plantel RIMS AVID

Apoyo para maestros durante la implementación de las nuevas estrategias es proveída vía caminatas en los salones, conversaciones formales e informales, observaciones de los compañeros, colaboración en el departamento, conferencias fuera del plantel, entrenador de tecnología dentro del plantel y enseñanza al personal de apoyo por parte del distrito.